

Методические рекомендации по реализации Концепции развития географического образования в Российской Федерации в Липецкой области

Концепция развития географического образования в Российской Федерации утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года

Настоящая Концепция развития географического образования в Российской Федерации, представляет собой систему взглядов на базовые приоритеты, принципы, цели, задачи и основные направления развития географического образования и просвещения в Российской Федерации, а также определяет механизмы ее реализации.

В регионе разработана «Дорожная карта» реализации Концепции. Данные методические рекомендации разработаны для учителей географии, школьных методических объединений учителей географии, муниципальных методических объединений учителей географии.

Рекомендуем муниципальным методическим службам:

1. Рассмотреть возможность создания координационных советов по развитию географического образования в муниципалитетах;
2. Организовать участие учителей географии в мероприятиях, проводимых в рамках реализации Концепции развития географического образования;
3. Рассмотреть на августовских секционных занятиях результаты государственной итоговой аттестации; спланировать сопутствующее и итоговое повторение с учетом анализа государственной итоговой аттестации;
4. Спланировать проведение авторских семинаров учителей-новаторов по внедрению инновационного опыта в практику работы учителей географии; широко использовать потенциал учителей-победителей ПНПО и других профессиональных конкурсов;
5. Проводить семинары-практикумы по решению заданий повышенного и высокого уровней сложности;
6. Совершенствовать систему подготовки к ГИА учащихся, с низкой учебной мотивацией;
7. Проводить мастер-классы на базе школ, показавших высокие результаты при сдаче выпускных экзаменов по химии.

Рекомендуем школьным методическим объединениям учителей географии разработать план реализации Концепции географического образования включающий:

- 1) методические семинары по рассмотрению теоретических и методических вопросов ФГОС;
- 2) посещение уроков учителей географии, работающих по ФГОС ООО;

- 3) выбор УМК по географии;
- 4) разработку рабочей программы по географии;
- 5) разработку системы внеурочной деятельности по географии.

Рекомендуем учителям географии:

1. Внедрять в практику работы школы личностно-ориентированные методы обучения на основе системно-деятельностного подхода, что даст возможность усилить внимание к формированию базовых умений у слабых учащихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение географии, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать географию на более высоком уровне.

2. Обратить особое внимание на изучение географии с учетом итогов сдачи ОГЭ и ЕГЭ по географии и сложных тем для выполнения учащимися заданий, особенно практико-ориентированных.

3. Регулярно проводить анализ демонстрационного варианта экзаменационной работы по географии, ежегодно предлагаемой ФИПИ, что позволит учителям и учащимся иметь представление об уровне трудности и типах заданий предстоящего экзамена.

4. Выделять «проблемные» темы в каждом конкретном классе при работе над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся с использованием диагностических карт класса и индивидуальных карт учащихся для качественной подготовки к ВПР и ГИА.

5. Включать в тематические практические и самостоятельные работы задания в тестовой форме с соблюдением временного режима (что позволит учащимся на экзамене более рационально распределить свое время).

6. Использовать тематическую, промежуточную и итоговую аттестации в процессе изучения географии в качестве основных подходов к организации оценивания уровня подготовки учащихся. При этом тематическая аттестация соотносит результат учебной деятельности учащихся и требования образовательных стандартов и программ по соответствующей теме.

7. Фиксировать виды, содержание и объем практических работ по географии в рабочей программе. Количество практических работ планирует учитель на основании заданий учебников, дидактических материалов и учебно-методических пособий с учетом образовательного стандарта.

8. Организовать внеурочную деятельность по географии в соответствии с требованиями ФГОС по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т.д.). Форма проведения занятий должна существенно отличаться от классно-урочной системы обучения (экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики).

Рекомендуемая литература

1. Концепция развития географического образования в Российской Федерации, утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года.

<https://docs.edu.gov.ru/document/54daf271f2cc70fc543d88114fa83250/>

2. Профессиональный стандарт педагога. Педагог. – М: УЦ Перспектива, 2014. – 24 с.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

20.05.2020

Председатель регионального
отделения Российской Ассоциации
учителей географии
Координатор региональной
ассоциации учителей географии

_____ Г.В. Пилюгина

_____ И.В. Аксёнова